

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocenianie jest procesem, który pozwala na zebranie informacji o efektach pracy ucznia, a także o stopniu opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Właściwie przekazana informacja zwrotna inspiruje do samokształcenia, podnosi samoocenę, a także zachęca do korygowania działań.

Celem oceniania jest:

- sterowanie procesem nauczania,
- uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,
- rozwijanie motywacji,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach.

Funkcja oceny:

- dydaktyczna – wynika z programów nauczania, mierzona testami (wiedza, umiejętności, aktywność, praca na lekcji);
- społeczno-dydaktyczna – określa postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie, emocjonalne zaangażowanie, wynikające np. z trudności rodzinnych;
- dydaktyczno-prognostyczna – informuje o stopniu znajomości zagadnienia, niekoniecznie w oparciu o program wyłącznie szkolny; jest również pomocna przy planowaniu czynności nauczyciela, informuje także o przyszłych wynikach ucznia na podstawie bieżących ocen dydaktycznych;
- sterująco-metodyczna – uzmysławia nauczycielowi konieczność zmiany lub kontynuacji metod pracy z uczniem (dotychczasowe są mało skuteczne lub bardzo skuteczne);
- psychologiczna – obejmuje kontekst zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia;
- wychowawcza – uwzględnia zaangażowanie, staranność, wkład pracy, warunki środowiskowe itp.;
- selektywna – odróżnia uczniów dobrze przygotowanych do dalszej nauki od tych, którzy tej umiejętności jeszcze nie posiadli;
- społeczna – powinna kształtować stosunki w klasie i określić przygotowanie i predyspozycje ucznia do dalszej nauki, pracy; ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.

Uczniowie zostają zapoznani z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach.

Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności przy wystawianiu ocen.

Jedyną podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie i rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze.

Musi dokonać tej czynności przed rozpoczęciem zajęć. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał oceną niedostateczną ze sprawdzianu, powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni – w terminie ustalonym z nauczycielem.

Propozycje kryteriów oceniania prac pisemnych:

- | | |
|----------------------------|----------------|
| • 100% + dodatkowe zadania | celujący |
| • 90% – 100 % | bardzo dobry |
| • 75% – 89 % | dobry |
| • 55% – 74% | dostateczny |
| • 40% – 54% | dopuszczający |
| • 0 % – 39% | niedostateczny |

Prace pisemne udostępniane są rodzicom i dzieciom do wglądu.

Przechowywane są przez nauczyciela w szkole.

Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić do najbliższych zajęć.

W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz inne formy aktywności ucznia są stopniami wspomagającymi.

Kryteria oceniania – wymagania na poszczególne oceny.

Lp.	Ocena	Wymagania – Uczeń:
1.	Celujący	<ul style="list-style-type: none">• zdobył wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres programu nauczania,• potrafi zainicjować dyskusję,• dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami,• potrafi argumentować,• wykazuje się aktywnością w czasie zajęć,• osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach,• potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych,• inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły, lokalnego środowiska,
2.	Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">• opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania,• wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych,• korzysta z różnych źródeł informacji,• potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela,• wykazuje się aktywnością na zajęciach,• uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,• bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach,• właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć,• aktywnie włącza się w akcje charytatywne, wolontariat itp.,• umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników,
3.	Dobry	<ul style="list-style-type: none">• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,• wykorzystuje różne źródła informacji,• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,• aktywnie uczestniczy w zajęciach,• podejmuje wybrane zadania dodatkowe,• poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach,• dokonuje porównań typowych sytuacji,• samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela,
4.	Dostateczny	<ul style="list-style-type: none">• częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności – umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych,• przy pomocy nauczyciela podejmuje proste zadania,• w czasie zajęć samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez nauczyciela,• przejawia przeciętną aktywność,

5.	Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem nauczania, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się, • potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności, • pracuje niesystematycznie, • nie prowadzi kart ćwiczeń lub ma poważne braki,
6.	Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje niesystematycznie, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, • nie prowadzi kart ćwiczeń lub ma poważne braki, • nie opanował wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, • nie potrafi udzielić odpowiedzi, rozwiązać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,

Metody sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Test diagnostyczny** – przeprowadzany na początku nowego etapu edukacyjnego w celu weryfikacji wiedzy i umiejętności.
- **Sprawdziany, testy** – obejmują partię materiału z określonego działu. Powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie powinni znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami. Sprawdzone prace uczniowie powinni otrzymać w ciągu dwóch tygodni.
- **Kartkówka** – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, nie jest zapowiadana. Nie powinna trwać dłużej niż 15 minut. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
- **Odpowiedź ustna** – wypowiedź na pytanie nauczyciela, obejmuje zakres trzech ostatnich lekcji.
- **Zadanie domowe** – każda zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, chociaż nie zawsze musi być oceniona.
- **Aktywność na lekcji** – uczniowie mogą otrzymywać „plusy” za aktywność na lekcji. Trzy plusy mogą składać się na ocenę bardzo dobrą.
- **Praca w grupach** – ocenianiu podlega trafność argumentów, wkład w pracę grupy, stopień realizacji zadania, umiejętne wykorzystanie pomocy dydaktycznych.
- **Ćwiczenia, sytuacje symulowane** – ocenianiu podlega prezentowanie umiejętności, w szczególności udzielania pierwszej pomocy, rozwiązywania sytuacji problemowych.
- **Prezentacje multimedialne** – uczniowie mogą przygotowywać prezentacje dotyczące treści nauczania.
- **Zeszyt, zeszyt ćwiczeń** – oceniana jest systematyczność, estetyka oraz zadania domowe.
- **Zajęcia pozalekcyjne** – konkursy, olimpiady, turnieje, koła zainteresowań itp.