

Przedmiotowe zasady oceniania

Język polski

klasa I T

Technikum Nowoczesnych Technologii im. Jana Pawła II w Kleszczowie

Opracowała: Agnieszka Kukiela

I Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie
 - Podstawa programowa z języka polskiego
 - Program nauczania *Zrozumieć tekst – zrozumieć człowieka (Program nauczania dla liceum i technikum)*; autor: Katarzyna Olejnik

II Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

- gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie: znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego, rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze, interpretacji dzieł literackich w różnych kontekstach, rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury, orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

III Wymagania edukacyjne z języka polskiego

Ucznia obowiązuje:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym,
- znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi; mogą one być opracowane przez ucznia na różnym poziomie odpowiadającym określonej ocenie,
- znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich, wskazanych przez nauczyciela,
- znajomość lektur przewidzianych w programie nauczania lub wskazanych przez nauczyciela i wybranych przez ucznia

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w sposób zgodny z danymi zaleceniami PPP, np.:

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie otrzymują oceny z dyktanda,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma oraz stosuje się kryteria oceny odpowiednie dla dyslektyków (podobnie jak na maturze).

IV Ocenie podlega

a) **wiedza merytoryczna** (przede wszystkim wiadomości wynikające ze znajomości lektur obowiązkowych i dodatkowych, a także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku),

b) **umiejętności,**

c) **postawa ucznia:**

- stopień zaangażowania w proces kształcenia – aktywność przejawiająca się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, obowiązkowe posiadanie na lekcjach zeszytu, podręcznika lub lektury,
- wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów, systematyczne wykonywanie zadań domowych, gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach itp., frekwencja,
- wykonywanie wszelkich prac i zadań dodatkowych dla chętnych, pisanie artykułów do szkolnej gazетки

Ocenę (plus) za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające (wiążące się z istotą zagadnienia), wskazać kierunek interpretacji utworu, wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko uwzględniające cudze sądy. Plusy przelicza się na koniec semestru według następujących zasad: 5 plusów – ocena bardzo dobra za aktywność, 4 plusy – ocena dobra, 3 plusy – ocena dostateczna, 2 plusy – ocena dopuszczająca, przy czym oceny za aktywność niższej niż bardzo dobra nauczyciel na prośbę ucznia nie wpisuje.

Jeżeli uczeń trafnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej, można mu wystawić za aktywność nawet ocenę bardzo dobrą lub celującą nawet bez wpisywania plusów.

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji (uczeń nie notuje, nie bierze udziału w dyskusji, zagadnięty nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń itp.) możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

V Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- wypowiedzi ustne
- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka, kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez)
- praca ucznia na lekcji
- praca z tekstem
- prace pisemne sprawdzające w różnej formie (testy, sprawdziany, kartkówki, czytanie ze zrozumieniem)
- prezentacje w klasie (referaty, recytacje, efekty własnych działań twórczych, prezentacje multimedialne)
- praca w grupie
- zadania domowe
- zadania dodatkowe (samodzielnie przygotowane przez ucznia)
- ustne prezentacje wybranych lektur lub zagadnień językowych
- filmy będące adaptacjami lub ekranizacjami lektur szkolnych

VI Narzędzia oceniania i gromadzenie informacji

- Przy ocenie prac pisemnych stosuje się za WSO następującą skalę:
 - 1) 0-39% - niedostateczny
 - 2) 40-54% - dopuszczający
 - 3) 55-74% - dostateczny
 - 4) 75-89% - dobry
 - 5) 90-100% - bardzo dobry

VII Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są na podstawie:

- testów i sprawdzianów ze wskazanego zakresu materiału (sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omówionych tekstów literackich, wiedzy o epoce, wiedzy o języku i z poetyki);
- testów czytania ze zrozumieniem, które nie muszą być wcześniej zapowiedziane (maks. raz w miesiącu); przy czym oceniane jest rozumienie czytanego tekstu, umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania, precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami, umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu, odnajdywanie związku między sferą znaczeń a zastosowanymi środkami językowymi, staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach;
- prac pisemnych, zarówno klasowych, jak i domowych (praca klasowa – co najmniej dwie w semestrze, maks. raz w miesiącu – to wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np. rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna, interpretacja porównawcza; przedmiotem rozważań może być utwór liryczny, fragment tekstu jako klucz do odczytania utworu, sposób ujęcia tego samego motywu, tematu w utworach), przy czym oceniana jest zgodność pracy z tematem i jego opracowanie, forma pracy, styl i stopień jego zharmonizowania z formą pracy, poziom językowy – składnia, frazeologia, leksyka, dodatkowe walory lub wady pracy, ortografia i interpunkcja, estetyka;
- dyktanda diagnozującego, sprawdzianów interpunkcyjnych – szczególnie w pierwszym miesiącu nauki;
- wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej zadany temat; szczególnie dotyczy to lektur obowiązkowych lub dodatkowych (uczeń otrzymuje temat wypowiedzi lub zestaw zagadnień do lektury; po swojej prezentacji nauczyciel lub uczniowie zadają mu trzy pytania)
- odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału na zadane pytania dotyczące omawianych tekstów literackich i zjawisk kulturowych – ocenie podlega język wypowiedzi, stosowanie właściwej terminologii, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania i interpretowania tekstów kultury, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń i wyrażanie sądów;
- kartkówek sprawdzających znajomość materiału bieżącego oraz stopień znajomości zadanej wcześniej lektury (obejmujących zakresem nie więcej niż trzy tematy lekcji), które mogą zostać przeprowadzone bez zapowiedzi; ocena z kartkówki ma rangę odpowiedzi ustnej;
- recytacji wskazanych przez nauczyciela utworów poetyckich lub fragmentów prozy;
- pracy w grupie – zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela – tzw. lider) bądź też cała grupa (każdy wg przydzielonej funkcji); funkcję lidera odznacza się w dzienniku, aby się nie powtarzała;
- innych aktywności, np.:
 - ✓ referatów,
 - ✓ udziału w dyskusji (waga argumentów, etyka i kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez),

- ✓ prezentacji wyszukanych i opracowanych materiałów źródłowych,
- ✓ udziału w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły,
- ✓ prac nadobowiązkowych ustalonych z nauczycielem (np. projekt, informacje na szkolnej WWW, gazetka, audycja, film, prezentacja w PowerPoincie, ankieta, reportaż, wywiad itp.)
- ✓ udział w konkursach
- ✓ pracy w redakcji szkolnej gazety

Praca klasowa trwa do 2 godzin lekcyjnych; zakres materiału i termin pracy podaje nauczyciel z wyprzedzeniem przynajmniej tygodniowym; nauczyciel oddaje poprawioną pracę w terminie 14 dni. Sprawdzian trwa do 1 godziny lekcyjnej, zakres materiału oraz termin sprawdzianu nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie może trwać dłużej niż 20 min., termin oddania 7 dni. Bez zapowiedzi obejmuje materiał bieżący – 3 ostatnie tematy. Z zapowiedzią – materiał ustalony przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówka z treści lektury nie musi być zapowiedziana).

Wszystkie prace uczniowskie (typu: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka i inne) pozostają na terenie szkoły i są do wglądu rodziców podczas wywiadówek i konsultacji przedmiotowych bądź indywidualnych. Prace przechowywane są przez okres jednego roku szkolnego.

VIII Zasady pracy z uczniami

- Uczeń ma prawo:
 - ✓ znać zakres materiału przewidzianego do realizacji w bieżącym roku szkolnym
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin pracy klasowej lub sprawdzianu
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin i tytuł wyznaczonej do omawiania lektury
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy lektur, prac domowych i prac klasowych, gdy termin realizacji został ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) raz, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dwa razy w semestrze.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i sporządzania samodzielnych notatek z każdej odbytej lekcji. Zeszyt podlega ocenie (oceniana jest systematyczność i estetyka jego prowadzenia, treść i forma notatek). Zalecane prace i zadania domowe w zeszycie nie zawsze są oceniane, ale ich brak oceniany jest oceną niedostateczną. Podobnie jak brak zeszytu, w którym miało być zadanie domowe.
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu – równa się ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, co skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcjach.
- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia. Nieobecność bez usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej formie sprawdzania wiadomości, bez względu na przyczynę nieobecności ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć w czasie i trybie określonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie oraz nie zaliczył danej partii materiału w drugim terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku, gdy uczeń opuścił 50% zajęć, zobowiązany jest do uzupełnienia treści materiału, w przeciwnym razie będzie nieklasyfikowany.

- W przypadku, kiedy opanowanie danej partii materiału jest niezbędne do dalszego etapu w procesie nauczania, uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i formę uzupełnienia braków.
- Matura próbna przeprowadzana w szkole podlega ocenie (osobno test i wypracowanie wg kryteriów szkolnych i maturalnych dostosowanych do wiedzy i umiejętności uczniów na tym etapie edukacyjnym). Ocena wpisywana jest do dziennika i ma rangę oceny z pracy klasowej.

IX Działania podejmowane na lekcjach języka polskiego promujące wartość uczenia się

- Wskazywanie na korelacje międzyprzedmiotowe (np.: język polski – filozofia, historia, wiedza o społeczeństwie) i uświadamianie wpływu umiejętności polonistycznych na możliwość uzyskiwania wyższych ocen z przedmiotów humanistycznych.
- Motywowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze wysokiej i wykazywanie przydatności wiedzy polonistycznej w rozumieniu tej kultury (teatr, opera, wystawy artystyczne i inne).
- Motywowanie uczniów do wykorzystywania umiejętności polonistycznych poprzez uczestniczenie w takich formach aktywności jak koło dziennikarskie i redakcyjne gazetki szkolnej, klub dyskusyjny, koło teatralne, szkolne akademie i imprezy artystyczne i nagradzanie za taką aktywność (poprzez ocenę przedmiotową i z zachowania).
- Motywowanie uczniów do udziału w:
 - ✓ konkursach przedmiotowych z języka polskiego i filozofii
 - ✓ olimpiadach: filozoficznej i języka polskiego
 - ✓ konkursach recytatorskich i poezji śpiewanej
 - ✓ konkursach literackich.
- Nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach (w formie oceny z aktywności).
- Promowanie szeroko pojętego czytelnictwa poprzez nagradzanie za czytanie książek (nie tylko pozycji lektury obowiązkowej).

X Zasady poprawiania ocen bieżących

- Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze. Poprawa może mieć formę pisemną lub ustną i musi nastąpić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania po ustaleniu terminu z nauczycielem na prośbę ucznia.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne, jednak uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest ocena korzystniejsza.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną za prowadzenie zeszytu uważa się za poprawioną, jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie uzupełni wskazane mu braki, polepszy grafikę pisma oraz systematyczność prowadzenia notatek. Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika obok noty poprawianej i przy klasyfikacji bierze pod uwagę oceną dla ucznia korzystniejszą.

XI Zasady klasyfikowania uczniów

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcowo roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę – najbardziej znaczące wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych, czyli tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury.
- Decydujący wpływ na oceny klasyfikacyjne mają przede wszystkim oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy pracy o charakterze samodzielnym.

- Pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę klasyfikacyjną.
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej czterech ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np.: dwie prace klasowe, praca domowa, wypowiedź ustna).

XII Zasady poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej

- Uczeń ma prawo poprawienia śródrocznej oceny niedostatecznej. Poprawianie oceny jest dobrowolne.
- Forma poprawy jest ustalana przez nauczyciela i może mieć charakter odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.
- Nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, koniecznym do poprawienia oceny w formie ustnej lub pisemnej.
- Nauczyciel wyznacza termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej (może być ich kilka) jednak nie dłużej niż do końca marca (w klasach maturalnych do końca lutego)

XIII Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania

- Uczeń zostaje poinformowany o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela języka polskiego na lekcji organizacyjnej w pierwszym dniu zajęć po rozpoczęciu roku szkolnego.
- Rodzice zostają poinformowani przez wychowawcę klasy na zebraniu szkolnym bądź przez polonistę w ramach ogólnych lub indywidualnych konsultacji.

XIV Informowanie uczniów i rodziców o ocenach cząstkowych oraz przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- Informację o ocenach cząstkowych otrzymuje uczeń w dniu ich otrzymania (bądź wpisu do dziennika).
- Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych otrzymuje uczeń na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji, a w przypadku grożącej oceny niedostatecznej na miesiąc przed terminem.
- Informację o ocenie niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem winien otrzymać wychowawca klasy, który zobligowany jest do poinformowania rodziców ucznia. O ocenach cząstkowych rodzice są informowani przez wychowawcę lub nauczyciela polonistę w ramach szkolnych lub indywidualnych konsultacji.

XV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, który określa, co następuje:

1. Szkoła stwarza warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.

3. Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny niebędącej oceną niedostateczną w ciągu semestru. Formę i czas poprawy ustala indywidualna umowa między nauczycielem a uczniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac klasowych wg ustaleń zawartych w PSO, jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika.
5. Ocenę niedostateczną z pracy podsumowującej dział można poprawiać jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od jej uzyskania na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Jeżeli pracę poprawia więcej niż jeden uczeń, nauczyciel umożliwia wszystkim chętnym jednocześnie poprawienie oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
5. Nie ma obowiązku poprawiania ocen niedostatecznych z kartkówek, jednak nauczyciel może umożliwić taką poprawę na prośbę ucznia.
6. Uczeń, który nie wykorzystuje ustalonych z nauczycielem terminów popraw, nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

W związku z powyższym przyjęto, co następuje:

- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, zwraca się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie uzyskania takiej oceny na podstawie dodatkowych sprawdzianów ustnych lub pisemnych z materiału przewidzianego do realizacji w danym semestrze bądź roku szkolnym.
- Nauczyciel może zgodzić się na przeprowadzenie – na prośbę ucznia – ww. sprawdzianów w terminie nie późniejszym niż tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel ustala termin, tryb i formę ww. sprawdzianów.
- Wynik sprawdzianów jest podstawą do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej.

XVI Formy pomocy dla uczniów, którzy uzyskali śródroczną klasyfikacyjną ocenę niedostateczną

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, obowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia określonej przez nauczyciela partii materiału.
- Materiał zaliczeniowy może być rozłożony na części, aby ułatwić uczniowi ich opanowanie. Nauczyciel winien pozwolić uczniowi na stopniowe ich zliczanie oraz udzielać konsultacji w związku ze zgłaszanymi problemami. Konsultacje mogą mieć charakter indywidualny bądź grupowy.

XVII Załączniki

- załącznik nr I – kryteria osiągnięć na poszczególne oceny szkolne
- załącznik nr II – szczegółowe wymagania na poziomie podstawowym (ocena dopuszczająca i dostateczna) oraz ponadpodstawowym (ocena dobra i bardzo dobra)

Przedmiotowe zasady oceniania

Język polski

klasa I B

Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Kleszczowie

Opracowała: Agnieszka Kukiela

I Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie
 - Podstawa programowa z języka polskiego
 - Program nauczania *Zrozumieć tekst – zrozumieć człowieka (Program nauczania dla liceum i technikum)*; autor: Katarzyna Olejnik

II Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

- gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie: znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego, rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze, interpretacji dzieł literackich w różnych kontekstach, rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury, orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

III Wymagania edukacyjne z języka polskiego

Ucznia obowiązuje:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym,
- znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi; mogą one być opracowane przez ucznia na różnym poziomie odpowiadającym określonej ocenie,
- znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich, wskazanych przez nauczyciela,
- znajomość lektur przewidzianych w programie nauczania lub wskazanych przez nauczyciela i wybranych przez ucznia

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w sposób zgodny z danymi zaleceniami PPP, np.:

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie otrzymują oceny z dyktanda,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma oraz stosuje się kryteria oceny odpowiednie dla dyslektyków (podobnie jak na maturze).

IV Ocenie podlega

a) **wiedza merytoryczna** (przede wszystkim wiadomości wynikające ze znajomości lektur obowiązkowych i dodatkowych, a także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku),

b) **umiejętności,**

c) **postawa ucznia:**

- stopień zaangażowania w proces kształcenia – aktywność przejawiająca się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, obowiązkowe posiadanie na lekcjach zeszytu, podręcznika lub lektury,
- wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów, systematyczne wykonywanie zadań domowych, gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach itp., frekwencja,
- wykonywanie wszelkich prac i zadań dodatkowych dla chętnych, pisanie artykułów do szkolnej gazетки

Ocenę (plus) za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające (wiążące się z istotą zagadnienia), wskazać kierunek interpretacji utworu, wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko uwzględniające cudze sądy. Plusy przelicza się na koniec semestru według następujących zasad: 5 plusów – ocena bardzo dobra za aktywność, 4 plusy – ocena dobra, 3 plusy – ocena dostateczna, 2 plusy – ocena dopuszczająca, przy czym oceny za aktywność niższej niż bardzo dobra nauczyciel na prośbę ucznia nie wpisuje.

Jeżeli uczeń trafnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej, można mu wystawić za aktywność nawet ocenę bardzo dobrą lub celującą nawet bez wpisywania plusów.

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji (uczeń nie notuje, nie bierze udziału w dyskusji, zagadnięty nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń itp.) możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

V Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- wypowiedzi ustne
- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka, kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez)
- praca ucznia na lekcji
- praca z tekstem
- prace pisemne sprawdzające w różnej formie (testy, sprawdziany, kartkówki, czytanie ze zrozumieniem)
- prezentacje w klasie (referaty, recytacje, efekty własnych działań twórczych, prezentacje multimedialne)
- praca w grupie
- zadania domowe
- zadania dodatkowe (samodzielnie przygotowane przez ucznia)
- ustne prezentacje wybranych lektur lub zagadnień językowych
- filmy będące adaptacjami lub ekranizacjami lektur szkolnych

VI Narzędzia oceniania i gromadzenie informacji

- Przy ocenie prac pisemnych stosuje się za WSO następującą skalę:

- 6) 0-39% - niedostateczny
- 7) 40-54% - dopuszczający
- 8) 55-74% - dostateczny
- 9) 75-89% - dobry
- 10) 90-100% - bardzo dobry

VII Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są na podstawie:

- testów i sprawdzianów ze wskazanego zakresu materiału (sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omówionych tekstów literackich, wiedzy o epoce, wiedzy o języku i z poetyki);
- testów czytania ze zrozumieniem, które nie muszą być wcześniej zapowiedziane (maks. raz w miesiącu); przy czym oceniane jest rozumienie czytanego tekstu, umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania, precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami, umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu, odnajdywanie związku między sferą znaczeń a zastosowanymi środkami językowymi, staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach;
- prac pisemnych, zarówno klasowych, jak i domowych (praca klasowa – co najmniej dwie w semestrze, maks. raz w miesiącu – to wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np. rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna, interpretacja porównawcza; przedmiotem rozważań może być utwór liryczny, fragment tekstu jako klucz do odczytania utworu, sposób ujęcia tego samego motywu, tematu w utworach), przy czym oceniana jest zgodność pracy z tematem i jego opracowanie, forma pracy, styl i stopień jego zharmonizowania z formą pracy, poziom językowy – składnia, frazeologia, leksyka, dodatkowe walory lub wady pracy, ortografia i interpunkcja, estetyka;
- dyktanda diagnozującego, sprawdzianów interpunkcyjnych – szczególnie w pierwszym miesiącu nauki;
- wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej zadany temat; szczególnie dotyczy to lektur obowiązkowych lub dodatkowych (uczeń otrzymuje temat wypowiedzi lub zestaw zagadnień do lektury; po swojej prezentacji nauczyciel lub uczniowie zadają mu trzy pytania)
- odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału na zadane pytania dotyczące omawianych tekstów literackich i zjawisk kulturowych – ocenie podlega język wypowiedzi, stosowanie właściwej terminologii, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania i interpretowania tekstów kultury, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń i wyrażanie sądów;
- kartkówek sprawdzających znajomość materiału bieżącego oraz stopień znajomości zadanej wcześniej lektury (obejmujących zakresem nie więcej niż trzy tematy lekcji), które mogą zostać przeprowadzone bez zapowiedzi; ocena z kartkówki ma rangę odpowiedzi ustnej;
- recytacji wskazanych przez nauczyciela utworów poetyckich lub fragmentów prozy;
- pracy w grupie – zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej

- członków lub wskazana przez nauczyciela – tzw. lider) bądź też cała grupa (każdy wg przydzielonej funkcji); funkcję lidera odznacza się w dzienniku, aby się nie powtarzała;
- innych aktywności, np.:
 - ✓ referatów,
 - ✓ udziału w dyskusji (waga argumentów, etyka i kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez),
 - ✓ prezentacji wyszukanych i opracowanych materiałów źródłowych,
 - ✓ udziału w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły,
 - ✓ prac nadobowiązkowych ustalonych z nauczycielem (np. projekt, informacje na szkolnej WWW, gazetka, audycja, film, prezentacja w PowerPoincie, ankieta, reportaż, wywiad itp.)
 - ✓ udział w konkursach
 - ✓ prace w redakcji szkolnej gazety

Praca klasowa trwa do 2 godzin lekcyjnych; zakres materiału i termin pracy podaje nauczyciel z wyprzedzeniem przynajmniej tygodniowym; nauczyciel oddaje poprawioną pracę w terminie 14 dni. Sprawdzian trwa do 1 godziny lekcyjnej, zakres materiału oraz termin sprawdzianu nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie może trwać dłużej niż 20 min., termin oddania 7 dni. Bez zapowiedzi obejmuje materiał bieżący – 3 ostatnie tematy. Z zapowiedzią – materiał ustalony przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówka z treści lektury nie musi być zapowiedziana).

Wszystkie prace uczniowskie (typu: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka i inne) pozostają na terenie szkoły i są do wglądu rodziców podczas wywiadówek i konsultacji przedmiotowych bądź indywidualnych. Prace przechowywane są przez okres jednego roku szkolnego.

VIII Zasady pracy z uczniami

- Uczeń ma prawo:
 - ✓ znać zakres materiału przewidzianego do realizacji w bieżącym roku szkolnym
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin pracy klasowej lub sprawdzianu
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin tytuł wyznaczonej do omawiania lektury
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy lektur, prac domowych i prac klasowych, gdy termin realizacji został ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) raz, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dwa razy w semestrze.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i sporządzania samodzielnych notatek z każdej odbytej lekcji. Zeszyt podlega ocenie (oceniana jest systematyczność i estetyka jego prowadzenia, treść i forma notatek). Zalecone prace i zadania domowe w zeszycie nie zawsze są oceniane, ale ich brak oceniany jest oceną niedostateczną. Podobnie jak brak zeszytu, w którym miało być zadanie domowe.
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu – równa się ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, co skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcjach.
- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia. Nieobecność bez usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej formie sprawdzania wiadomości, bez względu na przyczynę nieobecności ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnąć w czasie i trybie określonym przez nauczyciela.

- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie oraz nie zaliczył danej partii materiału w drugim terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku, gdy uczeń opuścił 50% zajęć, zobowiązany jest do uzupełnienia treści materiału, w przeciwnym razie będzie nieklasyfikowany.
- W przypadku, kiedy opanowanie danej partii materiału jest niezbędne do dalszego etapu w procesie nauczania, uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i formę uzupełnienia braków.
- Matura próbna przeprowadzana w szkole podlega ocenie (osobno test i wypracowanie wg kryteriów szkolnych i maturalnych dostosowanych do wiedzy i umiejętności uczniów na tym etapie edukacyjnym). Ocena wpisywana jest do dziennika i ma rangę oceny z pracy klasowej.

IX Działania podejmowane na lekcjach języka polskiego promujące wartość uczenia się

- Wskazywanie na korelacje międzyprzedmiotowe (np.: język polski – filozofia, historia, wiedza o społeczeństwie) i uświadamianie wpływu umiejętności polonistycznych na możliwość uzyskiwania wyższych ocen z przedmiotów humanistycznych.
- Motywowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze wysokiej i wykazywanie przydatności wiedzy polonistycznej w rozumieniu tej kultury (teatr, opera, wystawy artystyczne i inne).
- Motywowanie uczniów do wykorzystywania umiejętności polonistycznych poprzez uczestniczenie w takich formach aktywności jak koło dziennikarskie i redakcyjne gazetki szkolnej, klub dyskusyjny, koło teatralne, szkolne akademie i imprezy artystyczne i nagradzanie za taką aktywność (poprzez ocenę przedmiotową i z zachowania).
- Motywowanie uczniów do udziału w:
 - ✓ konkursach przedmiotowych z języka polskiego i filozofii
 - ✓ olimpiadach: filozoficznej i języka polskiego
 - ✓ konkursach recytatorskich i poezji śpiewanej
 - ✓ konkursach literackich.
- Nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach (w formie oceny z aktywności).
- Promowanie szeroko pojętego czytelnictwa poprzez nagradzanie za czytanie książek (nie tylko pozycji lektury obowiązkowej).

X Zasady poprawiania ocen bieżących

- Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze. Poprawa może mieć formę pisemną lub ustną i musi nastąpić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania po ustaleniu terminu z nauczycielem na prośbę ucznia.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne, jednak uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest ocena korzystniejsza.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną za prowadzenie zeszytu uważa się za poprawioną, jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie uzupełni wskazane mu braki, polepszy grafię pisma oraz systematyczność prowadzenia notatek. Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika obok noty poprawianej i przy klasyfikacji bierze pod uwagę oceną dla ucznia korzystniejszą.

XI Zasady klasyfikowania uczniów

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcowo roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę – najbardziej znaczące wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych, czyli

tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury.

- Decydujący wpływ na oceny klasyfikacyjne mają przede wszystkim oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy pracy o charakterze samodzielnym.
- Pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę klasyfikacyjną.
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej czterech ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np.: dwie prace klasowe, praca domowa, wypowiedź ustna).

XII Zasady poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej

- Uczeń ma prawo poprawienia śródrocznej oceny niedostatecznej. Poprawianie oceny jest dobrowolne.
- Forma poprawy jest ustalana przez nauczyciela i może mieć charakter odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.
- Nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, koniecznym do poprawienia oceny w formie ustnej lub pisemnej.
- Nauczyciel wyznacza termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej (może być ich kilka) jednak nie dłużej niż do końca marca (w klasach maturalnych do końca lutego)

XIII Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania

- Uczeń zostaje poinformowany o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela języka polskiego na lekcji organizacyjnej w pierwszym dniu zajęć po rozpoczęciu roku szkolnego.
- Rodzice zostają poinformowani przez wychowawcę klasy na zebraniu szkolnym bądź przez polonistę w ramach ogólnych lub indywidualnych konsultacji.

XIV Informowanie uczniów i rodziców o ocenach cząstkowych oraz przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- Informację o ocenach cząstkowych otrzymuje uczeń w dniu ich otrzymania (bądź wpisu do dziennika).
- Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych otrzymuje uczeń na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji, a w przypadku grożącej oceny niedostatecznej na miesiąc przed terminem.
- Informację o ocenie niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem winien otrzymać wychowawca klasy, który zobligowany jest do poinformowania rodziców ucznia. O ocenach cząstkowych rodzice są informowani przez wychowawcę lub nauczyciela polonistę w ramach szkolnych lub indywidualnych konsultacji.

XV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, który określa, co następuje:

1. Szkoła stwarza warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

3. Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.
3. Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny niebędącej oceną niedostateczną w ciągu semestru. Formę i czas poprawy ustala indywidualna umowa między nauczycielem a uczniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac klasowych wg ustaleń zawartych w PSO, jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika.
5. Ocenę niedostateczną z pracy podsumowującej dział można poprawiać jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od jej uzyskania na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Jeżeli pracę poprawia więcej niż jeden uczeń, nauczyciel umożliwia wszystkim chętnym jednocześnie poprawienie oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
5. Nie ma obowiązku poprawiania ocen niedostatecznych z kartkówek, jednak nauczyciel może umożliwić taką poprawę na prośbę ucznia.
6. Uczeń, który nie wykorzystuje ustalonych z nauczycielem terminów popraw, nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

W związku z powyższym przyjęto, co następuje:

- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, zwraca się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie uzyskania takiej oceny na podstawie dodatkowych sprawdzianów ustnych lub pisemnych z materiału przewidzianego do realizacji w danym semestrze bądź roku szkolnym.
- Nauczyciel może zgodzić się na przeprowadzenie – na prośbę ucznia – ww. sprawdzianów w terminie nie późniejszym niż tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel ustala termin, tryb i formę ww. sprawdzianów.
- Wynik sprawdzianów jest podstawą do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej.

XVI Formy pomocy dla uczniów, którzy uzyskali śródroczną klasyfikacyjną ocenę niedostateczną

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, obowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia określonej przez nauczyciela partii materiału.
- Materiał zaliczeniowy może być rozłożony na części, aby ułatwić uczniowi ich opanowanie. Nauczyciel winien pozwolić uczniowi na stopniowe ich zliczanie oraz udzielać konsultacji w związku ze zgłaszanymi problemami. Konsultacje mogą mieć charakter indywidualny bądź grupowy.

XVII Załączniki

- załącznik nr I – kryteria osiągnięć na poszczególne oceny szkolne
- załącznik nr II – szczegółowe wymagania na poziomie podstawowym (ocena dopuszczająca i dostateczna) oraz ponadpodstawowym (ocena dobra i bardzo dobra)

Przedmiotowe zasady oceniania

Język polski

klasa II A

Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Kleszczowie

Opracowała: Agnieszka Kukiela

I Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie
 - Podstawa programowa z języka polskiego
 - Program nauczania *Zrozumieć tekst – zrozumieć człowieka (Program nauczania dla liceum i technikum)*; autor: Katarzyna Olejnik

II Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

- gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie: znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego, rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze, interpretacji dzieł literackich w różnych kontekstach, rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury, orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

III Wymagania edukacyjne z języka polskiego

Ucznia obowiązuje:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym,
- znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi; mogą one być opracowane przez ucznia na różnym poziomie odpowiadającym określonej ocenie,
- znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich, wskazanych przez nauczyciela,
- znajomość lektur przewidzianych w programie nauczania lub wskazanych przez nauczyciela i wybranych przez ucznia

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w sposób zgodny z danymi zaleceniami PPP, np.:

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie otrzymują oceny z dyktanda,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma oraz stosuje się kryteria oceny odpowiednie dla dyslektyków (podobnie jak na maturze).

IV Ocenie podlega

a) **wiedza merytoryczna** (przede wszystkim wiadomości wynikające ze znajomości lektur obowiązkowych i dodatkowych, a także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku),

b) **umiejętności,**

c) **postawa ucznia:**

- stopień zaangażowania w proces kształcenia – aktywność przejawiająca się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, obowiązkowe posiadanie na lekcjach zeszytu, podręcznika lub lektury,
- wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów, systematyczne wykonywanie zadań domowych, gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach itp., frekwencja,
- wykonywanie wszelkich prac i zadań dodatkowych dla chętnych, pisanie artykułów do szkolnej gazетки

Ocenę (plus) za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające (wiążące się z istotą zagadnienia), wskazać kierunek interpretacji utworu, wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko uwzględniające cudze sądy. Plusy przelicza się na koniec semestru według następujących zasad: 5 plusów – ocena bardzo dobra za aktywność, 4 plusy – ocena dobra, 3 plusy – ocena dostateczna, 2 plusy – ocena dopuszczająca, przy czym oceny za aktywność niższej niż bardzo dobra nauczyciel na prośbę ucznia nie wpisuje.

Jeżeli uczeń trafnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej, można mu wystawić za aktywność nawet ocenę bardzo dobrą lub celującą bez wpisywania plusów.

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji (uczeń nie notuje, nie bierze udziału w dyskusji, zagadnięty nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń itp.) możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

V Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- wypowiedzi ustne
- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka, kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez)
- praca ucznia na lekcji
- praca z tekstem
- prace pisemne sprawdzające w różnej formie (testy, sprawdziany, kartkówki, czytanie ze zrozumieniem)
- prezentacje w klasie (referaty, recytacje, efekty własnych działań twórczych, prezentacje multimedialne)
- praca w grupie
- zadania domowe
- zadania dodatkowe (samodzielnie przygotowane przez ucznia)
- ustne prezentacje wybranych lektur lub zagadnień językowych
- filmy będące adaptacjami lub ekranizacjami lektur szkolnych

VI Narzędzia oceniania i gromadzenie informacji

- Przy ocenie prac pisemnych stosuje się za WSO następującą skalę:
 - 11) 0-39% - niedostateczny
 - 12) 40-54% - dopuszczający
 - 13) 55-74% - dostateczny
 - 14) 75-89% - dobry
 - 15) 90-100% - bardzo dobry

VII Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są na podstawie:

- testów i sprawdzianów ze wskazanego zakresu materiału (sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omówionych tekstów literackich, wiedzy o epoce, wiedzy o języku i z poetyki);
- testów czytania ze zrozumieniem, które nie muszą być wcześniej zapowiedziane (maks. raz w miesiącu); przy czym oceniane jest rozumienie czytanego tekstu, umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania, precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami, umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu, odnajdywanie związku między sferą znaczeń a zastosowanymi środkami językowymi, staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach;
- prac pisemnych, zarówno klasowych, jak i domowych (praca klasowa – co najmniej dwie w semestrze, maks. raz w miesiącu – to wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np. rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna, interpretacja porównawcza; przedmiotem rozważań może być utwór liryczny, fragment tekstu jako klucz do odczytania utworu, sposób ujęcia tego samego motywu, tematu w utworach), przy czym oceniana jest zgodność pracy z tematem i jego opracowanie, forma pracy, styl i stopień jego zharmonizowania z formą pracy, poziom językowy – składnia, frazeologia, leksyka, dodatkowe walory lub wady pracy, ortografia i interpunkcja, estetyka;
- dyktanda diagnozującego, sprawdzianów interpunkcyjnych – szczególnie w pierwszym miesiącu nauki;
- wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej zadany temat; szczególnie dotyczy to lektur obowiązkowych lub dodatkowych (uczeń otrzymuje temat wypowiedzi lub zestaw zagadnień do lektury; po swojej prezentacji nauczyciel lub uczniowie zadają mu trzy pytania)
- odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału na zadane pytania dotyczące omawianych tekstów literackich i zjawisk kulturowych – ocenie podlega język wypowiedzi, stosowanie właściwej terminologii, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania i interpretowania tekstów kultury, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń i wyrażanie sądów;
- kartkówek sprawdzających znajomość materiału bieżącego oraz stopień znajomości zadanej wcześniej lektury (obejmujących zakresem nie więcej niż trzy tematy lekcji), które mogą zostać przeprowadzone bez zapowiedzi; ocena z kartkówki ma rangę odpowiedzi ustnej;
- recytacji wskazanych przez nauczyciela utworów poetyckich lub fragmentów prozy;
- pracy w grupie – zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela – tzw. lider) bądź też cała grupa (każdy wg przydzielonej funkcji); funkcję lidera odznacza się w dzienniku, aby się nie powtarzała;
- innych aktywności, np.:
 - ✓ referatów,
 - ✓ udziału w dyskusji (waga argumentów, etyka i kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez),

- ✓ prezentacji wyszukanych i opracowanych materiałów źródłowych,
- ✓ udziału w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły,
- ✓ prac nadobowiązkowych ustalonych z nauczycielem (np. projekt, informacje na szkolnej WWW, gazetka, audycja, film, prezentacja w PowerPoincie, ankieta, reportaż, wywiad itp.)
- ✓ udział w konkursach
- ✓ prace w redakcji szkolnej gazety

Praca klasowa trwa do 2 godzin lekcyjnych; zakres materiału i termin pracy podaje nauczyciel z wyprzedzeniem przynajmniej tygodniowym; nauczyciel oddaje poprawioną pracę w terminie 14 dni. Sprawdzian trwa do 1 godziny lekcyjnej, zakres materiału oraz termin sprawdzianu nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie może trwać dłużej niż 20 min., termin oddania 7 dni. Bez zapowiedzi obejmuje materiał bieżący – 3 ostatnie tematy. Z zapowiedzią – materiał ustalony przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówka z treści lektury nie musi być zapowiedziana).

Wszystkie prace uczniowskie (typu: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka i inne) pozostają na terenie szkoły i są do wglądu rodziców podczas wywiadówek i konsultacji przedmiotowych bądź indywidualnych. Prace przechowywane są przez okres jednego roku szkolnego.

VIII Zasady pracy z uczniami

- Uczeń ma prawo:
 - ✓ znać zakres materiału przewidzianego do realizacji w bieżącym roku szkolnym
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin pracy klasowej lub sprawdzianu
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin i tytuł wyznaczonej do omawiania lektury
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy lektur, prac domowych i prac klasowych, gdy termin realizacji został ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) raz, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dwa razy w semestrze.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i sporządzania samodzielnych notatek z każdej odbytej lekcji. Zeszyt podlega ocenie (oceniana jest systematyczność i estetyka jego prowadzenia, treść i forma notatek). Zalecane prace i zadania domowe w zeszycie nie zawsze są oceniane, ale ich brak oceniany jest oceną niedostateczną. Podobnie jak brak zeszytu, w którym miało być zadanie domowe.
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu – równa się ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, co skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcjach.
- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia. Nieobecność bez usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej formie sprawdzania wiadomości, bez względu na przyczynę nieobecności ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć w czasie i trybie określonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie oraz nie zaliczył danej partii materiału w drugim terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku, gdy uczeń opuścił 50% zajęć, zobowiązany jest do uzupełnienia treści materiału, w przeciwnym razie będzie nieklasyfikowany.

- W przypadku, kiedy opanowanie danej partii materiału jest niezbędne do dalszego etapu w procesie nauczania, uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i formę uzupełnienia braków.
- Matura próbna przeprowadzana w szkole podlega ocenie (osobno test i wypracowanie wg kryteriów szkolnych i maturalnych dostosowanych do wiedzy i umiejętności uczniów na tym etapie edukacyjnym). Ocena wpisywana jest do dziennika i ma rangę oceny z pracy klasowej.

IX Działania podejmowane na lekcjach języka polskiego promujące wartość uczenia się

- Wskazywanie na korelacje międzyprzedmiotowe (np.: język polski – filozofia, historia, wiedza o społeczeństwie) i uświadamianie wpływu umiejętności polonistycznych na możliwość uzyskiwania wyższych ocen z przedmiotów humanistycznych.
- Motywowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze wysokiej i wykazywanie przydatności wiedzy polonistycznej w rozumieniu tej kultury (teatr, opera, wystawy artystyczne i inne).
- Motywowanie uczniów do wykorzystywania umiejętności polonistycznych poprzez uczestniczenie w takich formach aktywności jak koło dziennikarskie i redakcyjne gazetki szkolnej, klub dyskusyjny, koło teatralne, szkolne akademie i imprezy artystyczne i nagradzanie za taką aktywność (poprzez ocenę przedmiotową i z zachowania).
- Motywowanie uczniów do udziału w:
 - ✓ konkursach przedmiotowych z języka polskiego i filozofii
 - ✓ olimpiadach: filozoficznej i języka polskiego
 - ✓ konkursach recytatorskich i poezji śpiewanej
 - ✓ konkursach literackich.
- Nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach (w formie oceny z aktywności).
- Promowanie szeroko pojętego czytelnictwa poprzez nagradzanie za czytanie książek (nie tylko pozycji lektury obowiązkowej).

X Zasady poprawiania ocen bieżących

- Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze. Poprawa może mieć formę pisemną lub ustną i musi nastąpić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania po ustaleniu terminu z nauczycielem na prośbę ucznia.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne, jednak uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest ocena korzystniejsza.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną za prowadzenie zeszytu uważa się za poprawioną, jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie uzupełni wskazane mu braki, polepszy grafikę pisma oraz systematyczność prowadzenia notatek. Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika obok noty poprawianej i przy klasyfikacji bierze pod uwagę oceną dla ucznia korzystniejszą.

XI Zasady klasyfikowania uczniów

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcowo roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę – najbardziej znaczące wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych, czyli tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury.
- Decydujący wpływ na oceny klasyfikacyjne mają przede wszystkim oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy pracy o charakterze samodzielnym.

- Pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę klasyfikacyjną.
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej czterech ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np.: dwie prace klasowe, praca domowa, wypowiedź ustna).

XII Zasady poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej

- Uczeń ma prawo poprawienia śródrocznej oceny niedostatecznej. Poprawianie oceny jest dobrowolne.
- Forma poprawy jest ustalana przez nauczyciela i może mieć charakter odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.
- Nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, koniecznym do poprawienia oceny w formie ustnej lub pisemnej.
- Nauczyciel wyznacza termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej (może być ich kilka) jednak nie dłużej niż do końca marca (w klasach maturalnych do końca lutego)

XIII Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania

- Uczeń zostaje poinformowany o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela języka polskiego na lekcji organizacyjnej w pierwszym dniu zajęć po rozpoczęciu roku szkolnego.
- Rodzice zostają poinformowani przez wychowawcę klasy na zebraniu szkolnym bądź przez polonistę w ramach ogólnych lub indywidualnych konsultacji.

XIV Informowanie uczniów i rodziców o ocenach cząstkowych oraz przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- Informację o ocenach cząstkowych otrzymuje uczeń w dniu ich otrzymania (bądź wpisu do dziennika).
- Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych otrzymuje uczeń na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji, a w przypadku grożącej oceny niedostatecznej na miesiąc przed terminem.
- Informację o ocenie niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem winien otrzymać wychowawca klasy, który zobligowany jest do poinformowania rodziców ucznia. O ocenach cząstkowych rodzice są informowani przez wychowawcę lub nauczyciela polonistę w ramach szkolnych lub indywidualnych konsultacji.

XV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, który określa, co następuje:

1. Szkoła stwarza warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
4. Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.

3. Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny niebędącej oceną niedostateczną w ciągu semestru. Formę i czas poprawy ustala indywidualna umowa między nauczycielem a uczniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac klasowych wg ustaleń zawartych w PSO, jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika.
5. Ocenę niedostateczną z pracy podsumowującej dział można poprawiać jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od jej uzyskania na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Jeżeli pracę poprawia więcej niż jeden uczeń, nauczyciel umożliwia wszystkim chętnym jednocześnie poprawienie oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
5. Nie ma obowiązku poprawiania ocen niedostatecznych z kartkówek, jednak nauczyciel może umożliwić taką poprawę na prośbę ucznia.
6. Uczeń, który nie wykorzystuje ustalonych z nauczycielem terminów popraw, nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

W związku z powyższym przyjęto, co następuje:

- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, zwraca się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie uzyskania takiej oceny na podstawie dodatkowych sprawdzianów ustnych lub pisemnych z materiału przewidzianego do realizacji w danym semestrze bądź roku szkolnym.
- Nauczyciel może zgodzić się na przeprowadzenie – na prośbę ucznia – ww. sprawdzianów w terminie nie późniejszym niż tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel ustala termin, tryb i formę ww. sprawdzianów.
- Wynik sprawdzianów jest podstawą do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej.

XVI Formy pomocy dla uczniów, którzy uzyskali śródroczną klasyfikacyjną ocenę niedostateczną

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, obowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia określonej przez nauczyciela partii materiału.
- Materiał zaliczeniowy może być rozłożony na części, aby ułatwić uczniowi ich opanowanie. Nauczyciel winien pozwolić uczniowi na stopniowe ich zliczanie oraz udzielać konsultacji w związku ze zgłaszanymi problemami. Konsultacje mogą mieć charakter indywidualny bądź grupowy.

XVII Załączniki

- załącznik nr I – kryteria osiągnięć na poszczególne oceny szkolne
- szczegółowe wymagania na poziomie podstawowym (ocena dopuszczająca i dostateczna) oraz ponadpodstawowym (ocena dobra i bardzo dobra) dołączone są do rozkładu materiału

Przedmiotowe zasady oceniania

Język polski

klasa II B

Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Kleszczowie

Opracowała: Agnieszka Kukiela

I Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie
 - Podstawa programowa z języka polskiego
 - Program nauczania *Nowe Lustra Świata*

II Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

- gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie: znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego, rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze, interpretacji dzieł literackich w różnych kontekstach, rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury, orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

III Wymagania edukacyjne z języka polskiego

Ucznia obowiązuje:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym,
- znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi; mogą one być opracowane przez ucznia na różnym poziomie odpowiadającym określonej ocenie,
- znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich, wskazanych przez nauczyciela,
- znajomość lektur przewidzianych w programie nauczania lub wskazanych przez nauczyciela i wybranych przez ucznia

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w sposób zgodny z danymi zaleceniami PPP, np.:

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie otrzymują oceny z dyktanda,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma oraz stosuje się kryteria oceny odpowiednie dla dyslektyków (podobnie jak na maturze).

IV Ocenie podlega

a) **wiedza merytoryczna** (przede wszystkim wiadomości wynikające ze znajomości lektur obowiązkowych i dodatkowych, a także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku),

b) **umiejętności,**

c) **postawa ucznia:**

- stopień zaangażowania w proces kształcenia – aktywność przejawiająca się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, obowiązkowe posiadanie na lekcjach zeszytu, podręcznika lub lektury,
- wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów, systematyczne wykonywanie zadań domowych, gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach itp., frekwencja,
- wykonywanie wszelkich prac i zadań dodatkowych dla chętnych, pisanie artykułów do szkolnej gazetki

Ocenę (plus) za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające (wiążące się z istotą zagadnienia), wskazać kierunek interpretacji utworu, wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko uwzględniające cudze sądy. Plusy przelicza się na koniec semestru według następujących zasad: 5 plusów – ocena bardzo dobra za aktywność, 4 plusy – ocena dobra, 3 plusy – ocena dostateczna, 2 plusy – ocena dopuszczająca, przy czym oceny za aktywność niższej niż bardzo dobra nauczyciel na prośbę ucznia nie wpisuje.

Jeżeli uczeń trafnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej, można mu wystawić za aktywność nawet ocenę bardzo dobrą lub celującą nawet bez wpisywania plusów.

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji (uczeń nie notuje, nie bierze udziału w dyskusji, zagadnięty nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń itp.) możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

V Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- wypowiedzi ustne
- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka, kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez)
- praca ucznia na lekcji
- praca z tekstem
- prace pisemne sprawdzające w różnej formie (testy, sprawdziany, kartkówki, czytanie ze zrozumieniem)
- prezentacje w klasie (referaty, recytacje, efekty własnych działań twórczych, prezentacje multimedialne)
- praca w grupie
- zadania domowe
- zadania dodatkowe (samodzielnie przygotowane przez ucznia)
- ustne prezentacje wybranych lektur lub zagadnień językowych
- filmy będące adaptacjami lub ekranizacjami lektur szkolnych
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- projekty edukacyjne

VI Narzędzia oceniania i gromadzenie informacji

- Przy ocenie prac pisemnych stosuje się za WSO następującą skalę:
 - 16) 0-39% - niedostateczny
 - 17) 40-54% - dopuszczający
 - 18) 55-74% - dostateczny
 - 19) 75-89% - dobry
 - 20) 90-100% - bardzo dobry

VII Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są na podstawie:

- testów i sprawdzianów ze wskazanego zakresu materiału (sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omówionych tekstów literackich, wiedzy o epoce, wiedzy o języku i z poetyki);
- testów czytania ze zrozumieniem, które nie muszą być wcześniej zapowiedziane (maks. raz w miesiącu);
- prac pisemnych, zarówno klasowych, jak i domowych (praca klasowa – co najmniej dwie w semestrze, maks. raz w miesiącu – to wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np. rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna, interpretacja porównawcza; przedmiotem rozważań może być utwór liryczny, fragment tekstu jako klucz do odczytania utworu, sposób ujęcia tego samego motywu, tematu w utworach), przy czym oceniana jest zgodność pracy z tematem i jego opracowanie, forma pracy, styl i stopień jego zharmonizowania z formą pracy, poziom językowy – składnia, frazeologia, leksyka, dodatkowe walory lub wady pracy, ortografia i interpunkcja, estetyka;
- dyktanda diagnozującego, sprawdzianów interpunkcyjnych – szczególnie w pierwszym miesiącu nauki;
- wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej zadany temat; szczególnie dotyczy to lektur obowiązkowych lub dodatkowych (uczeń otrzymuje temat wypowiedzi lub zestaw zagadnień do lektury; po swojej prezentacji nauczyciel lub uczniowie zadają mu trzy pytania)
- odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału na zadane pytania dotyczące omawianych tekstów literackich i zjawisk kulturowych – ocenie podlega język wypowiedzi, stosowanie właściwej terminologii, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania i interpretowania tekstów kultury, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń i wyrażanie sądów;
- kartkówek sprawdzających znajomość materiału bieżącego oraz stopień znajomości zadanej wcześniej lektury (obejmujących zakresem nie więcej niż trzy tematy lekcji), które mogą zostać przeprowadzone bez zapowiedzi; ocena z kartkówki ma rangę odpowiedzi ustnej;
- recytacji wskazanych przez nauczyciela utworów poetyckich lub fragmentów prozy;
- pracy w grupie – zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela – tzw. lider) bądź też cała grupa (każdy wg przydzielonej funkcji); funkcję lidera odznacza się w dzienniku, aby się nie powtarzała;
- innych aktywności, np.:
 - ✓ referatów,
 - ✓ udziału w dyskusji (waga argumentów, etyka i kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez),
 - ✓ prezentacji multimedialnych,
 - ✓ udziału w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły,
 - ✓ prac nadobowiązkowych ustalonych z nauczycielem (np. gazetka ścienna, audycja, ankieta, reportaż, wywiad itp.)

- ✓ udziału w konkursach i olimpiadach
- ✓ pracy w redakcji szkolnej gazety
- ✓ realizacji obowiązkowych projektów edukacyjnych (filmowych, czytelniczych i innych)

Praca klasowa trwa do 2 godzin lekcyjnych; zakres materiału i termin pracy podaje nauczyciel z wyprzedzeniem przynajmniej tygodniowym; nauczyciel oddaje poprawioną pracę w terminie 14 dni. Sprawdzian trwa do 1 godziny lekcyjnej, zakres materiału oraz termin sprawdzianu nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie może trwać dłużej niż 20 min., termin oddania 7 dni. Bez zapowiedzi obejmuje materiał bieżący – 3 ostatnie tematy. Z zapowiedzią – materiał ustalony przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówka z treści lektury nie musi być zapowiedziana).

Wszystkie prace uczniowskie (typu: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka i inne) pozostają na terenie szkoły i są do wglądu rodziców podczas wywiadówek i konsultacji przedmiotowych bądź indywidualnych. Prace przechowywane są przez okres jednego roku szkolnego.

VIII Zasady pracy z uczniami

- Uczeń ma prawo:
 - ✓ znać zakres materiału przewidzianego do realizacji w bieżącym roku szkolnym
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin pracy klasowej lub sprawdzianu
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin tytuł wyznaczonej do omawiania lektury
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy lektur, prac domowych i prac klasowych, gdy termin realizacji został ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) dwa razy, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach trzy razy w semestrze. Dodatkową możliwość zgłoszenia nieprzygotowania uczeń może uzyskać po zaliczeniu nieobowiązkowej lektury dodatkowej.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i sporządzania samodzielnych notatek z każdej odbytej lekcji. Zeszyt podlega ocenie (oceniana jest systematyczność i estetyka jego prowadzenia, treść i forma notatek). Zalecone prace i zadania domowe w zeszycie nie zawsze są oceniane, ale ich brak oceniany jest oceną niedostateczną. Podobnie jak brak zeszytu, w którym miało być zadanie domowe.
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu – równa się ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, co skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcjach.
- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia. Nieobecność bez usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej formie sprawdzania wiadomości, bez względu na przyczynę nieobecności ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnąć w czasie i trybie określonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie oraz nie zaliczył danej partii materiału w drugim terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku, gdy uczeń opuścił 50% zajęć, zobowiązany jest do uzupełnienia treści materiału, w przeciwnym razie będzie nieklasyfikowany.
- W przypadku, kiedy opanowanie danej partii materiału jest niezbędne do dalszego etapu w procesie nauczania, uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i formę uzupełnienia braków.

- Matura próbna przeprowadzana w szkole podlega ocenie (osobno test i wypracowanie wg kryteriów szkolnych i maturalnych dostosowanych do wiedzy i umiejętności uczniów na tym etapie edukacyjnym). Ocena wpisywana jest do dziennika i ma rangę oceny z pracy klasowej.

IX Działania podejmowane na lekcjach języka polskiego promujące wartość uczenia się

- Wskazywanie na korelacje międzyprzedmiotowe (np.: język polski – filozofia, historia, wiedza o społeczeństwie) i uświadamianie wpływu umiejętności polonistycznych na możliwość uzyskiwania wyższych ocen z przedmiotów humanistycznych.
- Motywowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze wysokiej i wykazywanie przydatności wiedzy polonistycznej w rozumieniu tej kultury (teatr, opera, wystawy artystyczne i inne).
- Motywowanie uczniów do wykorzystywania umiejętności polonistycznych poprzez uczestniczenie w takich formach aktywności jak koło dziennikarskie i redakcyjne gazetki szkolnej, klub dyskusyjny, koło teatralne, szkolne akademie i imprezy artystyczne i nagradzanie za taką aktywność (poprzez ocenę przedmiotową i z zachowania).
- Motywowanie uczniów do udziału w:
 - ✓ konkursach przedmiotowych z języka polskiego i filozofii
 - ✓ olimpiadach: filozoficznej i języka polskiego
 - ✓ konkursach recytatorskich i poezji śpiewanej
 - ✓ konkursach literackich.
- Nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach (w formie oceny z aktywności).
- Promowanie szeroko pojętego czytelnictwa poprzez nagradzanie za czytanie książek (nie tylko pozycji lektury obowiązkowej).

X Zasady poprawiania ocen bieżących

- Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze. Poprawa może mieć formę pisemną lub ustną i musi nastąpić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania po ustaleniu terminu z nauczycielem na prośbę ucznia.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne, jednak uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest ocena korzystniejsza.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną za prowadzenie zeszytu uważa się za poprawioną, jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie uzupełni wskazane mu braki, polepszy grafikę pisma oraz systematyczność prowadzenia notatek. Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika obok noty poprawianej i przy klasyfikacji bierze pod uwagę oceną dla ucznia korzystniejszą.

XI Zasady klasyfikowania uczniów

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcowo roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę – najbardziej znaczące wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych, czyli tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury.
- Decydujący wpływ na oceny klasyfikacyjne mają przede wszystkim oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy pracy o charakterze samodzielnym.
- Pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę klasyfikacyjną.

- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej czterech ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np.: dwie prace klasowe, praca domowa, wypowiedź ustna).

XII Zasady poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej

- Uczeń ma prawo poprawienia śródrocznej oceny niedostatecznej. Poprawianie oceny jest dobrowolne.
- Forma poprawy jest ustalana przez nauczyciela i może mieć charakter odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.
- Nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, koniecznym do poprawienia oceny w formie ustnej lub pisemnej.
- Nauczyciel wyznacza termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej (może być ich kilka) jednak nie dłużej niż do końca marca (w klasach maturalnych do końca lutego)

XIII Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania

- Uczeń zostaje poinformowany o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela języka polskiego na lekcji organizacyjnej w pierwszym dniu zajęć po rozpoczęciu roku szkolnego.
- Rodzice zostają poinformowani przez wychowawcę klasy na zebraniu szkolnym bądź przez polonistę w ramach ogólnych lub indywidualnych konsultacji.

XIV Informowanie uczniów i rodziców o ocenach cząstkowych oraz przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- Informację o ocenach cząstkowych otrzymuje uczeń w dniu ich otrzymania (bądź wpisu do dziennika).
- Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych otrzymuje uczeń na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji, a w przypadku grożącej oceny niedostatecznej na miesiąc przed terminem.
- Informację o ocenie niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem winien otrzymać wychowawca klasy, który zobligowany jest do poinformowania rodziców ucznia. O ocenach cząstkowych rodzice są informowani przez wychowawcę lub nauczyciela polonistę w ramach szkolnych lub indywidualnych konsultacji.

XV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, który określa, co następuje:

1. Szkoła stwarza warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
5. Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.
3. Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny niebędącej oceną niedostateczną w ciągu semestru. Formę i czas poprawy ustala indywidualna umowa między nauczycielem a uczniem.

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac klasowych wg ustaleń zawartych w PSO, jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika.

5. Ocenę niedostateczną z pracy podsumowującej dział można poprawiać jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od jej uzyskania na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Jeżeli pracę poprawia więcej niż jeden uczeń, nauczyciel umożliwia wszystkim chętnym jednocześnie poprawienie oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.

5. Nie ma obowiązku poprawiania ocen niedostatecznych z kartkówek, jednak nauczyciel może umożliwić taką poprawę na prośbę ucznia.

6. Uczeń, który nie wykorzystuje ustalonych z nauczycielem terminów popraw, nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

W związku z powyższym przyjęto, co następuje:

- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, zwraca się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie uzyskania takiej oceny na podstawie dodatkowych sprawdzianów ustnych lub pisemnych z materiału przewidzianego do realizacji w danym semestrze bądź roku szkolnym.
- Nauczyciel może zgodzić się na przeprowadzenie – na prośbę ucznia – ww. sprawdzianów w terminie nie późniejszym niż tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel ustala termin, tryb i formę ww. sprawdzianów.
- Wynik sprawdzianów jest podstawą do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej.

XVI Formy pomocy dla uczniów, którzy uzyskali śródroczną klasyfikacyjną ocenę niedostateczną

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, obowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia określonej przez nauczyciela partii materiału.
- Materiał zaliczeniowy może być rozłożony na części, aby ułatwić uczniowi ich opanowanie. Nauczyciel winien pozwolić uczniowi na stopniowe ich zliczanie oraz udzielać konsultacji w związku ze zgłaszanymi problemami. Konsultacje mogą mieć charakter indywidualny bądź grupowy.

XVII Załączniki

- załącznik nr I – kryteria osiągnięć na poszczególne oceny szkolne
- szczegółowe wymagania na poziomie podstawowym (ocena dopuszczająca i dostateczna) oraz ponadpodstawowym (ocena dobra i bardzo dobra) są dołączone do rozkładu materiału