

Adam Grodek  
Emilia Ławska  
Paulina Szczepaniak  
nauczyciele języka niemieckiego  
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych  
w Kleszczowie

## **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

### **Ogólne zasady oceniania:**

#### ➤ **Ocena z języka niemieckiego uwzględnia:**

- stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego, mówienie, pisanie ) oraz gramatyki i słownictwa;
- aktywny udział ucznia w zajęciach, projektach;
- uczestnictwo w konkursach z języka niemieckiego;
- wiedzę realioznawczą o krajach niemieckiego obszaru językowego.

### **Sposób uzyskiwania ocen:**

Ocena roczna uwzględnia oceny zarówno na pierwszy, jak i na drugi semestr. Ocena śródroczna oraz końcowo roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

#### ▪ **Oceny cząstkowe można uzyskać za:**

- odpowiedź ustną,
- pracę klasową (zawiera materiał z jednego działu i trwa 45 minut),
- kartkówkę, obejmującą zakresu materiału leksykalnego i gramatycznego z trzech ostatnich lekcji, która trwa maks. 15 minut,
- wypowiedź pisemną ( z zakresu egzaminu maturalnego: list, opowiadanie, opis czy recenzja),
- rozmowa sterowana z nauczycielem pod kątem ustnego egzaminu maturalnego,
- pracę domową,
- projekt ( albumy, pomoce naukowe, plakaty),
- aktywność ucznia na lekcjach ( uczeń zdobywa plusy – 3 = ocena bardzo dobra)

### **Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych:**

- uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Przywilej ten jednakże nie obejmuje zapowiedzianych

kartkówki oraz prac klasowych i jest odnotowywany w dzienniku, lecz nie wpływa na ocenę śródroczną i końcowo roczną;

- uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie zalicza go na następnych zajęciach lekcyjnych (za wyjątkiem dłuższej nieobecności, min. 7 dni, z powodu choroby)

### **Warunki otrzymywania oceny wyższej:**

- Zgodnie z przepisami WSO szkoła stwarza warunki do uzyskania przez uczniów wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego;

- Sposób poprawy rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego przybiera formę sprawdzianu pisemnego oraz odpowiedzi ustnej i obejmuje zakres materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym;

- Termin poprawy oceny jest uzgadniany z uczniem.

### **Działania promujące wartość uczenia się na zajęciach języka niemieckiego:**

- motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego oraz wspieranie ich w tych działaniach;

- nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach i olimpiadach;

- zapoznanie uczniów ze sposobami na szybką i efektywną naukę słownictwa oraz struktur gramatycznych;

- uświadomienie uczniom korzyści wynikających ze znajomości języka niemieckiego na rynku pracy.

### **Stopień opanowania materiału i sposób nadrobienia ewentualnych braków**

- nauczyciel uświadamia uczniowi stopień opanowania przez niego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz określa jego ewentualne braki w tym zakresie;

- rodzic otrzymuje informację o postępach, trudnościach czy specjalnych uzdolnieniach ucznia oraz o możliwych sposobach nadrobienia ewentualnych braków lub poszerzenia wiedzy dla uczniów uzdolnionych;

- w przypadku odpowiedzi ustnej, nauczyciel jasno określa uczniowi, jakie zagadnienia ma utrwalone i opanowane, a nad którymi musi jeszcze popracować;

- pisemne prace klasowe omawiane są na lekcji na forum, wszelkie wątpliwości i pytania zostają wnikliwie wyjaśnione uczniom przez nauczyciela, a zadania są wspólnie rozwiązywane na tablicy.

- uczeń ma 2 tygodnie na ewentualną poprawę sprawdzianu od momentu jego oddania przez nauczyciela; nie ma możliwości poprawy oceny z kilku sprawdzianów przez kończącym się półroczem pierwszym czy drugim.

## **Wymagania na poszczególne oceny:**

### **❖ ocena celująca:**

- uczeń tworzy płynne wypowiedzi, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne poglądy, umiejętnie broni swojego zdania, potrafi logicznie myśleć i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty;
- uczeń posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy rodzimych użytkowników języka;
- uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną; z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji i poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela;
- uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując złożone i urozmaicone struktury językowe oraz bogate słownictwo i frazeologię, wykraczając tym samym poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty); uczeń buduje tekst w sposób spójny a tematy opracowuje w sposób wyczerpujący;
- uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie wydobywając szczegółowe informacje, próbuje korzystać ze słownika jednojęzycznego;
- uczeń interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych i posiada bogatą wiedzę realioznawczą;
- uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

### **❖ ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi zreferować temat, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji,
- uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,
- uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym,
- uczeń posiada dosyć dużą wiedzę realioznawczą.

#### ❖ **ocena dobra:**

- uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie konstrukcje znane konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji,
- uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z nielicznymi błędami przekształcić je w formę pisemną, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel,
- uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, ale czasami ma problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku,
- uczeń posiada podstawową wiedzę realioznawczą.

#### ❖ **ocena dostateczna:**

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji,
- uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształceniem ich w formę pisemną, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela,
- uczeń próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty, czasem wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu, umie odszukać w słowniku znaczenie nie rozumiałych wyrazów, ale czasem potrzebuje pomocy,

- uczeń posiada ograniczoną wiedzę realioznawczą.

❖ **ocena dopuszczająca:**

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji,

- uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela,

- uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,

- uczeń ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy,

- uczeń posiada szątkową wiedzę realioznawczą.

❖ **ocena niedostateczna:**

- uczeń nie potrafi przekazać wiadomości, zna parę jedynie podstawowych słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem,

- uczeń nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, nie rozumie poleceń nauczyciela,

- uczeń ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,

- znany tekst czyta tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa, korzysta ze słownika tylko z pomocą,

- uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa,

- uczeń nie posiada najprostszej wiedzy realioznawczej,

- uczeń nie potrafi uczyć się samodzielnie.