

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
W KLESZCZOWIE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. Jana Pawła II
TECHNIKUM NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII im. Jana Pawła II

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO

REALIZUJĄ:

mgr Aleksandra Ignasiak-Smela

mgr Ewa Szczepaniak-Sieradzka

mgr Ewa Zagaj

I Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w ZSP w Kleszczowie
- Podstawa programowa z języka polskiego.
- Standardy wymagań egzaminacyjnych opublikowane przez MEN.
- Program nauczania Zrozumieć tekst – zrozumieć człowieka (Program nauczania dla liceum i technikum) ; autor: Katarzyna Olejnik
Nr : DKOS 5002-17/08

II Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego

Celem oceniania jest gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie:

- znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego,
- rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze,
- interpretacji dzieł literackich w różnych kontekstach,
- rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury,
- orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania.
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce
- uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia i korygowania organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej
- pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy

III Wymagania edukacyjne z języka polskiego

Ucznia obowiązuje:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym
- znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi; mogą one być opracowane przez ucznia na różnym poziomie odpowiadającym określonej ocenie
- znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich, wskazanych w opisie wymagań.
- znajomość lektur przewidzianych w programie nauczania

UWAGA !!! W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w następujący sposób (zgodny z danymi zaleceniami PPP):

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie otrzymują oceny z dyktanda,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową,
- przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma oraz stosuje się kryteria oceny odpowiednie dla dyslektyków (podobnie jak na maturze).

IV Ocenie podlega:

a) wiedza merytoryczna (przede wszystkim wiadomości wynikające ze znajomości lektur obowiązkowych, a także znajomość pojęć i definicji z historii i teorii literatury oraz nauki o języku),

b) umiejętności,

c) postawa ucznia:

- stopień zaangażowania w proces kształcenia – aktywność przejawiająca się zgłaszaniem i udzielaniem odpowiedzi, aktywne słuchanie, sporządzanie notatek, posiadanie na lekcjach zeszytu; podręcznika lub lektury – obowiązkowo;
- wykonywanie poleceń i uczestnictwo w pracach zespołów, systematyczne wykonywanie zadań domowych, gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, udział w konkursach przedmiotowych i około przedmiotowych, olimpiadach, przeglądach itp., frekwencja.

Ocenę (plus) za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające (wiążące się z istotą zagadnienia), wskazać kierunek interpretacji utworu, wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko uwzględniające cudze sądy.

Końcowa ocena z aktywności (z zebranych plusów) jest często oceną wysoką (dobry lub bardzo dobry).

Jeżeli uczeń trafnie odwoła się do wiedzy pozaszkolnej, można mu wystawić nawet ocenę celującą (już bez wpisywania plusów).

W wypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji (uczeń nie notuje, nie bierze udziału w dyskusji, zagadnięty nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń itp.) możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

V Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- wypowiedzi ustne
- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka, kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez)
- praca ucznia na lekcji
- praca z tekstem

- prace pisemne sprawdzające w różnej formie (testy, sprawdziany, kartkówki, prace stylistyczne)
- prezentacje w klasie (referaty, recytacje, efekty własnych działań twórczych, prezentacje multimedialne)
- praca w grupie
- wykonywanie zadań domowych
- wykonywanie zadań dodatkowych (samodzielnie przez ucznia)

VI Narzędzia oceniania i gromadzenie informacji:

- Zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania. Ocenę może otrzymać:
 1. osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela)
 2. cała grupa
- Przy ocenie testów różnicujących przyjmuje się następującą skalę:
 - 1) 0 – 39% - niedostateczny
 - 2) 40 – 54% - dopuszczający
 - 3) 55 – 74% - dostateczny
 - 4) 75 – 89% - dobry
 - 5) 90 – 100% - bardzo dobry

VII Sposoby sprawdzania postępów uczniów:

Wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane są za pomocą:

- testów i sprawdzianów ze wskazanego zakresu materiału (sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omówionych tekstów literackich, wiedzy o epoce, wiedzy o języku i z poetyki).

- testów czytania ze zrozumieniem, które nie muszą być wcześniej zapowiedziane (maks. raz w miesiącu); przy czym oceniane jest rozumienie czytanego tekstu; umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania; precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami; umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu; odnajdywanie związku między sferą znaczeń a zastosowanymi środkami językowymi; staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach.
- prac pisemnych, zarówno klasowych , jak i domowych; (praca klasowa - co najmniej dwie w semestrze, maks. raz w miesiącu - to wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np. rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna, interpretacja porównawcza; przedmiotem rozważań może być utwór liryczny, fragment tekstu jako klucz do odczytania utworu, sposób ujęcia tego samego motywu, tematu w utworach); przy czym oceniana jest zgodność pracy z tematem i jego opracowanie; forma pracy; styl i stopień jego zharmonizowania z formą pracy; poziom językowy – składnia, frazeologia, leksyka; dodatkowe walory lub wady pracy; ortografia i interpunkcja; estetyka.
- dyktando diagnozujące, sprawdziany interpunkcyjne – szczególnie w pierwszym miesiącu nauki w klasach pierwszych;
- wypowiedzi ustnych przygotowanych w domu na wcześniej zadany temat; szczególnie dotyczy to omawiania lektur (uczniowie otrzymują zestaw zagadnień do lektury; po ich prezentacji nauczyciel lub uczniowie zadają ok. 3 pytań dotyczących treści lektury i prezentacji ucznia, odpowiedzi także podlegają ocenie)
- odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału na zadane pytania dotyczące omawianych tekstów literackich i zjawisk kulturowych – ocenie podlega język wypowiedzi, stosowanie właściwej terminologii, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania i interpretowania tekstów kultury, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń i wyrażanie sądów.
- kartkówek sprawdzających znajomość materiału bieżącego oraz stopień znajomości zadanej wcześniej lektury; (obejmujących zakresem nie więcej niż trzy tematy lekcji); może zostać przeprowadzona bez zapowiedzi; ocena z kartkówki ma rangę odpowiedzi ustnej.
- recytacji wskazanych przez nauczyciela utworów poetyckich lub fragmentów prozy;
- pracy w grupie - zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy

(wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela – tzw. lider) bądź też cała grupa (każdy wg przydzielonej funkcji); funkcję lidera odznacza się w dzienniku, aby się nie powtarzała;

- udział w dyskusji (waga argumentów, etyka i kultura wypowiedzi, dokumentowanie tez),
- inne sposoby, np.:
 - ✓ referaty,
 - ✓ prezentacje wyszukanych i opracowanych materiałów źródłowych,
 - ✓ recytacja utworów literackich i udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie szkoły,
 - ✓ prace nadobowiązkowe ustalone z nauczycielem, np. projekt, informacje na szkolnej WWW, gazetka, audycja, film, prezentacja w PowerPoincie, ankieta, reportaż, wywiad itp.
- prezentacja przez ucznia szczególnych umiejętności i zainteresowań wykraczających poza program nauczania przedmiotu
- kreatywny udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
- przygotowanie ucznia do lekcji (zeszyt z notatkami samodzielnymi, ponieważ tylko takimi może posiłkować się podczas wypowiedzi – podstawa pracy ucznia i oceny jego pracy, podręcznik, tekst lektury)

UWAGA ! Zasady oceniania postępów uczniów w odniesieniu do poszczególnych form ich sprawdzania – patrz załącznik nr 4.

Praca klasowa trwa do 2 godzin lekcyjnych; zakres materiału i termin pracy podaje nauczyciel z wyprzedzeniem tygodniowym; nauczyciel oddaje poprawioną pracę w terminie 21 dni.

Sprawdzian trwa do 1 godziny lekcyjnej, zakres materiału oraz termin sprawdzianu nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (14 dni na oddanie).

Kartkówka nie może trwać dłużej niż 20 min., termin oddania 7 dni. Bez zapowiedzi obejmuje materiał bieżący – 3 ostatnie tematy. Z zapowiedzią – materiał ustalony przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówka z treści lektury nie musi być zapowiedziana).

UWAGA!! Wszystkie prace uczniowskie (typu: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka i inne) pozostają na terenie szkoły i są wglądu rodziców podczas wywiadówek i konsultacji przedmiotowych bądź indywidualnych. Prace przechowywane są przez okres jednego roku szkolnego.

VIII Zasady pracy z uczniami:

- Uczeń ma prawo:
 - ✓ znać zakres materiału przewidzianego do realizacji w bieżącym roku szkolnym
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin pracy klasowej lub sprawdzianu
 - ✓ znać z wyprzedzeniem termin tytuł wyznaczonej do omawiania lektury
 - ✓ po zakończeniu odpowiedzi mieć określone przez nauczyciela, jakie zagadnienia ma utrwalone, które natomiast powinien ćwiczyć
 - ✓ do omówienia na lekcji wyników prac pisemnych
 - ✓ do wyjaśnienia wszystkich uwag odnośnie prac
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nie dotyczy lektur, prac domowych i prac klasowych, gdy termin realizacji został ustalony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) raz, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dwa razy w półroczu.
- Uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny w semestrze.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i sporządzania samodzielnych notatek z każdej odbytej lekcji. Zeszyt podlega ocenie (oceniana jest systematyczność i estetyka jego prowadzenia, treść i forma notatek) Zalecone prace i zadania domowe w zeszycie nie zawsze są oceniane, ale ich brak oceniany jest oceną niedostateczną. Podobnie jak brak zeszytu, w którym miało być zadanie domowe.
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu – równa się ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, co skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcjach.
- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia. Nieobecność bez usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej formie sprawdzania wiadomości, bez względu na przyczynę nieobecności ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć w czasie i trybie określonym przez nauczyciela, jednak wyłącznie w czasie zajęć szkolnych.

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne.
- Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie oraz nie zaliczył danej partii materiału w drugim terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym korzystniejsza jest brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródroczne i rocznej.
- Jeżeli uczeń jest często nieobecny na lekcji, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia sprawdzianu frekwencyjnego (zgodnie z zapisem w statucie szkoły).
- W przypadku, gdy uczeń opuścił 50% zajęć, zobowiązany jest do uzupełnienia treści materiału, w przeciwnym razie będzie nieklasyfikowany.
- W przypadku, kiedy opanowanie danej partii materiału jest niezbędne do dalszego etapu w procesie nauczania, uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i formę uzupełnienia braków.
- Matura próbna przeprowadzana w szkole podlega ocenie (osobno test i wypracowanie wg kryteriów szkolnych i maturalnych dostosowanych do wiedzy i umiejętności uczniów na tym etapie edukacyjnym). Ocena wpisywana jest do dziennika i ma rangę oceny z pracy klasowej.

IX Działania podejmowane na lekcjach języka polskiego promujące wartość uczenia się.

- Wskazywanie na korelacje między przedmiotowe (np.: język polski – filozofia; historia; wiedza o społeczeństwie) i uświadamianie wpływu umiejętności polonistycznych na możliwość uzyskiwania wyższych ocen z przedmiotów humanistycznych.
- Motywowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze wysokiej i wykazywanie przydatności wiedzy polonistycznej w rozumieniu tej kultury (teatr, opera, wystawy artystyczne i inne).
- Motywowanie uczniów do wykorzystywania umiejętności polonistycznych poprzez uczestniczenie w takich formach aktywności jak uczestniczenie w kole dziennikarskim i redakcyjnym gazetki szkolnej; klubie dyskusyjnym; kole teatralnym; szkolnych akademiach i imprezach artystycznych i nagradzanie za taką aktywność (poprzez ocenę przedmiotową i z zachowania)

- Motywowanie uczniów do udziału w:
 - ✓ konkursach przedmiotowych z języka polskiego
 - ✓ olimpiadach: filozoficznej i języka polskiego
 - ✓ konkursach recytatorskich i poezji śpiewanej
 - ✓ konkursach literackich
- Nagradzanie uczniów za uczestnictwo w konkursach (w formie oceny z aktywności)
- Promowanie szeroko pojętego czytelnictwa poprzez nagradzanie za czytanie książek (nie tylko pozycji lektury obowiązkowej)

X Zasady poprawiania ocen bieżących

- Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny w semestrze. Poprawa może mieć formę pisemną lub ustną.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu w formie i trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Poprawianie ocen jest dobrowolne, jednak uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.
- Uczeń może poprawić, choć nie jest to warunkiem koniecznym, niedostateczną ocenę z kartkówki w formie ustnej lub pisemnej, uzgodnionej z nauczycielem.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną za prowadzenie zeszytu uważa się za poprawioną, jeżeli uczeń uzupełni wskazane mu braki, polepszy grafikę pisma oraz systematyczność prowadzenia notatek.
- Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika obok noty poprawianej i przy klasyfikacji należy brać pod uwagę oceną dla ucznia korzystniejszą.

XI Zasady klasyfikowania uczniów

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcowo roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku).Oceny cząstkowe mają różną wagę – najbardziej znaczące wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności

przedmiotowych, czyli tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury.

- Decydujący wpływ na oceny klasyfikacyjne mają przede wszystkim oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy pracy o charakterze samodzielnym.
- Pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę klasyfikacyjną
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej czterech ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np.: dwie prace klasowe, praca domowa, wypowiedź ustna)

XII Zasady poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej.

- Uczeń ma prawo poprawienia śródrocznej oceny niedostatecznej. Poprawianie oceny jest dobrowolne.
- Forma poprawy jest ustalana przez nauczyciela i może mieć charakter odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej.
- Nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, koniecznym do poprawienia oceny w formie ustnej lub pisemnej.
- Nauczyciel wyznacza termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej (może być ich kilka) jednak nie dłużej niż do końca marca (w klasach maturalnych do końca lutego)

XIII Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania

- Uczeń zostaje poinformowany o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela języka polskiego na lekcji organizacyjnej w pierwszym dniu zajęć po rozpoczęciu roku szkolnego.

- Rodzice zostają poinformowani przez wychowawcę klasy na zebraniu szkolnym, bądź przez polonistę w ramach ogólnych lub indywidualnych konsultacji.

XIV Informowanie uczniów i rodziców o ocenach cząstkowych oraz przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- Informację o ocenach cząstkowych otrzymuje uczeń w dniu ich otrzymania (bądź wpisu do dziennika)
- Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych otrzymuje uczeń na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji, a w przypadku grożącej oceny niedostatecznej na miesiąc przed terminem.
- Informację o ocenie niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem winien otrzymać wychowawca klasy, który zobligowany jest do poinformowania rodziców ucznia. O ocenach cząstkowych rodzice są informowani przez wychowawcę lub nauczyciela polonistę w ramach szkolnych lub indywidualnych konsultacji.

XV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej winny być zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, które w § 9 i § 10 określają, co następuje:

„§ 9.

1. Szkoła stwarza warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.
3. Uczeń ma prawo do poprawy jednej dowolnej oceny nie będącej oceną niedostateczną w ciągu semestru. Formę i czas poprawy ustala indywidualna umowa między nauczycielem a uczniem.

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac klasowych wg ustaleń zawartych w PZO, jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika.
5. Ocenę niedostateczną z pracy podsumowującej dział można poprawiać jeden raz w przeciągu dwóch tygodni od jej uzyskania na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Jeżeli pracę poprawia więcej niż jeden uczeń, nauczyciel umożliwia wszystkim chętnym jednocześnie poprawienie oceny. Każda ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.
5. Nie ma obowiązku poprawiania ocen niedostatecznych z kartkówek, jednak nauczyciel może umożliwić taką poprawę na prośbę ucznia.
6. Uczeń, który nie wykorzystuje ustalonych z nauczycielem terminów popraw, nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed końcem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

§10

1. Ocenę śródroczną i roczną z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia.
2. Ocena ustalona przez nauczyciela nie może być uchylona administracyjnie z zastrzeżeniem § 15
8. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wg obowiązującej skali.
11. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna ustalona przez nauczyciela jest ostateczna i nie podlega uchyleniu i administracyjnej zmianie z zastrzeżeniem §15.
12. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 15

W związku z powyższym przyjęto, co następuje:

- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, zwraca się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie uzyskania takiej oceny za pomocą sprawdzianu – pisemnego lub ustnego - obejmującego wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym semestrze bądź roku szkolnym.
- Nauczyciel może zgodzić się na przeprowadzenie – na prośbę ucznia – na przeprowadzenie w/w sprawdzianu w terminie nie późniejszym niż tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- Nauczyciel ustala termin, tryb i formę w/w sprawdzianu.
- Wynik sprawdzianu jest podstawą do uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej.

XVI Formy pomocy dla uczniów, którzy uzyskali śródroczną klasyfikacyjną ocenę niedostateczną

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, obowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia określonej przez nauczyciela partii materiału.
- Materiał zaliczeniowy może być rozłożony na części, aby ułatwić uczniowi ich opanowanie. Nauczyciel winien pozwolić uczniowi na stopniowe ich zliczanie oraz udzielać konsultacji w związku ze zgłaszanymi problemami. Konsultacje mogą mieć charakter indywidualny bądź grupowy.